

# **Distrito Escolar Independiente de Hardin-Jefferson**

## **Plan de mejora del campus de la escuela**

### **secundaria Hardin-Jefferson 2022-2023**

**Fecha de aprobación de la Junta:**14 de noviembre de 2022

# Estado de la misión

## DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE HARDIN-JEFFERSON

### ESTADO DE LA MISIÓN

Brindar la mejor educación posible a todos los estudiantes en un ambiente que promueva y desarrolle ciudadanos responsables y productivos, a través de un esfuerzo cooperativo de todos los padres, estudiantes, maestros, administradores y la comunidad de Hardin-Jefferson.

## Visión

### HJISD RETRATO DE UN HALCÓN

Progresivo. Nuestros estudiantes están preparados con el intelecto y las habilidades para pensar críticamente y resolver problemas de manera creativa.

Independiente. Nuestros estudiantes son contribuyentes autosuficientes para la sociedad.

Colaborativo. Nuestros estudiantes se comunican con fluidez usando una variedad de habilidades de información, medios y tecnología.

Abierto. Nuestros estudiantes aceptan las diferencias creativas, sociales y culturales de los demás.

Determinado. Nuestros estudiantes están motivados para tener éxito en la vida con el conocimiento y la confianza para alcanzar sus metas.

Bien redondeado. Nuestros estudiantes son líderes que se caracterizan por la integridad, el respeto, el coraje, la honestidad, la humildad y la bondad.

# Declaración de valor

Valores fundamentales de HJISD

Integridad, Excelencia, Compromiso, Actitud Positiva, Unidad

Integridad-Mostrar honestidad y sinceridad

Excelencia-Educacionalmente superior

Compromiso-Nuestro compromiso con la comunidad.

Positivo- Un espíritu que promueve la grandeza.

Unidad-Unidad con los demás.

Distrito Escolar Independiente de Hardin Jefferson

Excelente comunidad. Educación Superior.

# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	5
Demografía	5
Aprendizaje del estudiante	6
Procesos y programas escolares	8
Percepciones	9
Declaraciones de problemas prioritarios	10
Metas	11
Meta 1: Distrito a largo plazo Meta 1: Los estudiantes estarán bien preparados para el próximo nivel de grado o curso. Demostrarán la capacidad de pensar críticamente y aplicar los conocimientos y habilidades evaluados.	12
Meta 2: Meta 2: En Hardin-Jefferson HS, el 100 % de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100 % del personal altamente calificado. Meta 3:	19
Meta 3: Todos los estudiantes de Hardin-Jefferson HS serán educados en entornos de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.	23
Meta 4: Meta 4: Todos los estudiantes de Hardin-Jefferson HS se graduarán de la escuela secundaria.	27
Meta 5: Meta 5: Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes de Hardin-Jefferson HS.	28
Meta 6: Meta 6: Para junio de 2023, Hardin - Jefferson HS tendrá implementado el Modelo de Texas para el Programa Integral de Consejería Escolar.	31

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen de datos demográficos

La escuela secundaria Hardin-Jefferson es una escuela secundaria rural 4-A de tamaño mediano ubicada en el sureste de Texas. La Escuela Secundaria HJ actualmente atiende a aproximadamente 758 estudiantes para los grados 9-12 y emplea a 71 miembros del personal, incluidos 53 maestros certificados, 14 paraprofesionales, 2 consejeros y 2 administradores.

9 - 219

10 - 204

11 - 169

12 - 155

La escuela secundaria Hardin-Jefferson tiene la siguiente distribución étnica:

<b>afroamericano</b>	<b>122 = 16,25%</b>
Hispano	84 = 11,19%
Blanco	506 = 67,38%
indio americano	1 = 0,13 %
asiático	10 = 1,33%
Hawái/Isla del Pacífico	1 = 0,13 %
Multirracial	27 = 3,603%

Inscripción Total: 758 Estudiantes

La escuela secundaria Hardin-Jefferson tiene la siguiente distribución de población especial:

<b>Educación especial</b>	<b>6,2%</b>
Dominio limitado del inglés	0,7%
económicamente en desventaja	38%

### Fortalezas demográficas

- Campus diverso de estudiantes de alto rendimiento.
- Un gran número de nuestros estudiantes participan en actividades extracurriculares académicas y/o deportivas. Las brechas de
- desempeño entre los subgrupos de población están disminuyendo constantemente.
- Las tasas de asistencia se han mantenido constantes en un 96%.
- La inscripción de estudiantes está aumentando constantemente cada año a una tasa del 5% durante los últimos 2 años. El
- empleado de asistencia se ocupa de los problemas de asistencia de manera oportuna.
- Las políticas de asistencia, los procedimientos y los programas de recompensas han aumentado la asistencia.
- Mensaje automatizado que informa a los padres que sus estudiantes han perdido un día de clases.

#### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Es necesario utilizar los datos de potencial de AP para alentar a nuestra población subrepresentada a inscribirse en cursos de mayor rigor para prepararlos mejor para la universidad. **Causa principal:** Continuar aumentando la recopilación de datos para estudiantes potenciales que pueden identificarse como G/T e identificar áreas de mejora en el proceso de identificación.

## Aprendizaje del estudiante

### Resumen de aprendizaje del estudiante

Los datos se revisan para identificar grupos de enfoque de STAAR y ayudar a los maestros a abordar las necesidades individuales de los estudiantes para un apoyo continuo. Además, la información se utilizó para crear conciencia entre los docentes a través de conferencias de datos. Los departamentos diseñaron un plan de acción basado en subpoblaciones, programas disponibles, plan de estudios; No domina los objetivos de TEKS/STAAR e identifica maestros y recursos que se utilizarán para proporcionar recuperación. Se continúan realizando reuniones de datos individuales y departamentales con los administradores del plantel y el personal del currículo del distrito para desarrollar ideas para las intervenciones.

Los resultados de STAAR/EOC y los Informes de rendimiento académico de Texas proporcionaron la información necesaria para desarrollar un plan académico estratégico para 2022-2023.

La Escuela Secundaria Hardin-Jefferson recibió una calificación de Cumplido con el Estándar en Logros Estudiantiles, Progreso Estudiantil, Cerrando la Brecha de Rendimiento y Preparación Postsecundaria.

COE 2021-2022 Grados 9-11	ingles yo Reunió Estándar	2023 Objetivo	ingles II Reunió Estándar	2023 Objetivo	Álgebra I Reunió Estándar	2023 Objetivo	Biología Reunió Estándar	2023 Objetivo	Historia de estados unidos Estándar cumplido	2023 Objetivo
Aprobando % de estudiantes probados										
<b>Enfoques</b>	80%	87%	82%	85%	95%	97%	94%	98%	94%	98%
<b>Satisface</b>	69%	70%	71%	75%	81%	85%	77%	80%	77%	80%
<b>Maestros</b>	20%	25%	dieciséis%	25%	57%	60%	51%	55%	dieciséis%	20%

### Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Un alto porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de Álgebra I, Biología EOC e Historia de EE. UU. 96% de los estudiantes se graduaron.
- 84% de los estudiantes se graduaron en el plan Distinguished
- HS. Ofrecemos cursos con la distinción AP y Dual Credit.
- Para los reevaluadores de EOC, los puntajes indican que las intervenciones están funcionando y los estudiantes persistentes tienen una excelente oportunidad de recibir su diploma de escuela secundaria. Contar con un personal altamente capacitado y calificado.
- Los maestros recopilan datos regularmente y usan la información para impulsar la instrucción. Los
- maestros reciben capacitación en tecnología en muchas áreas diferentes y varias veces al año.
- A través del desarrollo profesional, los maestros reciben capacitación en muchas áreas, especialmente para abordar habilidades de pensamiento de alto nivel.

Resumen de la boleta de calificaciones de TEA

### Índice de rendimiento

Índice 1-Logros estudiantiles Meta=60 HJHS=86 Índice 2-  
Progreso estudiantil Meta=30 HJHS=38 Índice 3-Cerrar  
brechas de rendimiento Meta=26 HJHS=45 Índice 4-  
Preparación postsecundaria Meta=13 HJHS=46



# Procesos y programas escolares

## Resumen de procesos y programas escolares

Hardin-Jefferson está alineado con los estándares estatales y los requisitos de aprendizaje del siglo XXI. Actualmente usamos el Sistema de recursos TEKS (TRS) como nuestro plan de estudios. Nuestro plan de estudios ofrece una amplia gama de experiencias artísticas y de alfabetización con la intención de apoyar el desarrollo de una imagen positiva de sí mismos, una fuerte conciencia de sí mismos y una autoexpresión saludable en todos los estudiantes, lo cual se apoya a través de varios programas. Todas las lecciones y actividades en el aula están alineadas con los TEKS y se administran al menos tres evaluaciones basadas en TEKS cada nueve semanas en todas las áreas. El proceso de RTI se ha establecido para los estudiantes identificados que necesitan asistencia más allá de la instrucción en el salón de clases principal. Además de y como parte del proceso RTI,

Nuestros maestros son socios altamente calificados, acogedores, atentos, comprometidos, ingeniosos y atractivos en la experiencia educativa. Las técnicas de enseñanza, como modelar y hacer preguntas abiertas, se utilizan para promover la investigación y la reflexión que permiten que los intereses de los estudiantes influyan en el plan de estudios. Los maestros son un recurso para los padres durante el extraordinario viaje de criar a sus hijos.

## Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

- Los estudiantes participan en su escuela y disfrutan de una experiencia positiva en HJHS.
- HJHS continúa celebrando el éxito de los estudiantes en numerosas áreas de contenido, extracurriculares y cocurriculares, en todos los niveles y en casi todos los grupos de estudiantes.
- Las actividades como el fútbol, la banda, el equipo de ejercicios y otros equipos atléticos fortalecen el espíritu escolar y el orgullo del alumnado dentro de HJHS.
- Hay docenas de oportunidades para la participación de los estudiantes fuera de los deportes, como FFA, equipo de pesca, Academics UIL, One Act Play, Spanish Club, Psychology Club y más se agregan cada año.
- El Consejo Estudiantil promueve una imagen propia positiva a través de actividades como pines "Pay it Forward" con mensajes y acciones positivas, Campaña "I Am Beautiful" para niñas. El
- Consejo Estudiantil, las clases de tecnología, el Oficial de Recursos Estudiantiles y la oficina de consejeros promueven un entorno libre de intimidación y educan sobre la intimidación cibernética a través de videos educativos y debates en el aula.
- Los maestros y consejeros abordan la intimidación, la prevención del suicidio y la autoimagen y la conciencia a nivel personal.

# percepciones

## Resumen de percepciones

La Escuela Secundaria Hardin-Jefferson se enfoca en un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad. HJHS ha establecido una cultura que alienta al personal ya los estudiantes a compartir experiencias multiculturales con otros para ampliar y mejorar la conciencia académica y social. Los administradores llevan a cabo reuniones de disciplina al comienzo del año para discutir las expectativas de comportamiento, familiarizar a los estudiantes con el código de conducta y permitir la discusión y el cuestionamiento de los estudiantes. Con el fin de establecer un entorno de trabajo seguro y ordenado, HJHS implementa una serie de programas y actividades. HJHS implementa reglas, estructuras, rutinas y procedimientos consistentes, así como también desarrolla e implementa un plan integral de manejo de emergencias.

## Percepciones Fortalezas

- Visibilidad constante de administradores, maestros y Oficial de recursos escolares (SRO) durante todos los períodos de paso, almuerzos y eventos escolares. Se realizan
- simulacros de incendio mensuales con rutas de evaluación primaria y secundaria utilizadas en los simulacros.
- Uso de la tabla de emergencia del distrito para cada miembro del personal
- Los maestros están capacitados utilizando la Respuesta a Eventos de Amenazas Activas (RATE).
- Los estudiantes reciben educación sobre líderes españoles influyentes a través de anuncios de la herencia española. Los
- estudiantes se ofrecen como voluntarios en el Festival Mediterráneo anual.
- Los estudiantes aprenden sobre figuras afroamericanas influyentes y destacan a los miembros de nuestro personal. Los
- estudiantes están expuestos a las mejores actuaciones de educación cultural.
- El personal y los estudiantes participan en un recuerdo del Día de los Muertos.
- Exposición a la cocina hispana

## Declaraciones de problemas prioritarios

# Metas

**Objetivo 1:** Meta 1 del Distrito a Largo Plazo: Los estudiantes estarán bien preparados para el siguiente nivel de grado o curso. Demostrarán la capacidad de pensar críticamente y aplicar los conocimientos y habilidades evaluados.





**Objetivo de rendimiento 1:** Objetivo 1: para mayo de 2023, el 90 % de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial evaluados, tendrán la capacidad de pensar críticamente y aplicar su conocimiento evaluado en todas las partes de STAAR. HJHS cumplirá con el AYP en todas las áreas medidas.

**Fuentes de datos de evaluación:** El 90% de todos los estudiantes habrán logrado la capacidad de pensar críticamente y aplicar con éxito su conocimiento en el STAAR, cumplir con las recomendaciones recomendadas, lograr las expectativas de ARD y el Distrito cumplirá con el AYP y los nuevos estándares AEIS en todas las áreas académicas.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Abordar las brechas del plan de estudios en los objetivos académicos básicos al proporcionar tiempo de instrucción adicional antes de la escuela; aumentar el uso de laboratorios y programación creativa.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Nueve semanas de evaluación TEKS/EOC                      Informes de progreso de tres semanas y boletas de calificaciones de nueve semanas.                      Asignaciones y datos ZAP</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Profesores de ELA, Lectura, Matemáticas y Ciencias.                      profesores ZAP</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcione tutoriales para estudiantes específicos antes de la escuela o en el verano. Programas con base científica como APEX, IXL, Study Island y CBE de Texas Tech.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Registros de asistencia Boletas de calificaciones                      Evaluación de nueve semanas de TEK/EOC</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Subdirectores, Consejeros y maestros de escuela de verano.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 3:</b> Con base en los datos de STAAR, se proporcionarán clases de recuperación (RTI) a los estudiantes en riesgo o que hayan reprobado previamente las secciones de inglés, biología, historia de EE. UU. y/o álgebra I de EOC STAAR. Específicamente durante el verano anterior a la nueva prueba.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Informes de progreso de tres semanas Evaluación TEKS de nueve semanas Las boletas de calificaciones Resumen de responsabilidad Informe STAAR</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Profesores especializados de Núcleo.</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 4:</b> Desglose los datos de inglés, álgebra I, biología, historia de EE. UU. y EOC de STAAR 2021-2022. Concéntrese en las debilidades objetivas por debajo del nivel de dominio del 80%. Se desarrollarán planes de intervención para los estudiantes que no aprobaron una parte del EOC de STAAR.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Pruebas comparativas Tutoriales principales Resumen de responsabilidad Informe STAAR resultados de la prueba EOC Registros de reuniones del departamento</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Todos los directores Personal de tecnología del plantel Profesores de inglés Profesores de matemáticas Profesores de Ciencias Profesores de Estudios Sociales</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 5:</b> Integrar aún más el uso de la tecnología y los programas basados en la web en el salón de clases, utilizando los Chromebooks 1:1.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Resumen de responsabilidad de la prueba EOC Registros de entrenamiento Planes de lecciones Registros del departamento de tecnología</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Personal de Tecnología del Plantel Departamento de Tecnología del Distrito</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>

Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 6:</b> Utilizó programas basados en la web como IXL, Study Island y APEX para reforzar las debilidades de los estudiantes y proporcionar RTI.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Resumen de responsabilidad de la prueba EOC Pruebas semanales Evaluaciones de referencia</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Personal de tecnología del campus Profesor de aula</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 7:</b> Determinar las estrategias de instrucción que ayudarán a los estudiantes a lograr o mantener un rendimiento destacado. Utilizando los datos de STAAR, el 15 % de los estudiantes evaluados deben alcanzar o proyectarse para alcanzar una puntuación de elogio en lectura/ELA y matemáticas para ser Reconocidos, y al menos el 25 % para ser Ejemplares.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones comparativas Evaluaciones de nueve semanas Evaluación(es) simulada(s) de TAKS</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Directores de campus Maestros principales</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 8:</b> Se desarrollan planes educativos individuales para los estudiantes que reprobaron una o más secciones de la prueba EOC. Los estudiantes serán monitoreados cada nueve semanas a través del proceso RTI.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones comparativas Pruebas TAKS y EOC simuladas Boletas de calificaciones de nueve semanas Datos TRPI</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejo Escolar</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 9:</b> Adoptar estrategias, planes y políticas para maximizar el éxito de los estudiantes de noveno grado en STAAR.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones comparativas Hojas de registro de reuniones</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Directores Consejeros Maestros académicos básicos.</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>

Estrategia 10 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 10:</b> Revisar y monitorear a todos los estudiantes en riesgo para el éxito académico y asegurar que los recursos estén disponibles. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones comparativas y puntajes EOC. <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Comité ARD de Educación Especial y Maestros Básicos directores Consejeros	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 11 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 11:</b> Brindar apoyo a las poblaciones de educación especial en disciplina para disminuir la suspensión fuera de la escuela siguiendo el Plan de Intervención de Comportamiento designado. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las suspensiones fuera de la escuela <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Maestros Maestros de Educación Especial Unidad ABU	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

**Objetivo 1:** Meta 1 del Distrito a Largo Plazo: Los estudiantes estarán bien preparados para el siguiente nivel de grado o curso. Demostrarán la capacidad de pensar críticamente y aplicar los conocimientos y habilidades evaluados.

**Objetivo de rendimiento 2:** Objetivo 2: Aumentar las opciones de programas que desarrollan y refuerzan las fortalezas, necesidades e intereses de los estudiantes atendidos en programas especiales.





**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación sumativa: el 85% de todos los estudiantes podrán pensar críticamente y aplicar su conocimiento de evaluación en STAAR, así como cumplir con las expectativas de ARD, y Hardin-Jefferson HS cumplirá con AYP.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Desglose los resultados de las pruebas de educación especial de 2020-2021 y concéntrese en las debilidades objetivas por debajo del 90 %.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Pruebas comparativas Tutoriales principales Resumen de responsabilidad resultados de la prueba EOC</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Maestros de educación especial Maestros básicos Coordinación e Integración de Servicios Locales</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Centrarse en la integración de TEKS de educación general y habilidades de pensamiento crítico en las clases básicas de inclusión.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Pruebas comparativas Tutoriales principales Resumen de responsabilidad resultados de la prueba EOC</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Maestros de educación especial Maestros básicos Coordinación e Integración de Servicios Locales.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 3:</b> Supervisar a los estudiantes que son referidos al programa de educación especial mediante el uso constante de un equipo de pre-referencia para determinar las intervenciones educativas de Respuesta a la Intervención (RTI) apropiadas antes de referir a un estudiante a los servicios de educación especial.</p> <p>Además, monitorear el número de estudiantes de la subpoblación en educación especial.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Resumen de rendición de cuentas Informe AYP Documentación RTI</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Comité de Pre-Referencia Coordinación e Integración de Servicios Locales.</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio



Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar un sistema de apoyo para que los estudiantes completen un riguroso curso de estudio participando en cursos de Colocación Pre-Avanzada (Pre-AP) y Colocación Avanzada (AP), así como también aprobando las pruebas AP.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Pruebas AP Pruebas semanales Nueve semanas de evaluación TEKS Rollos de clase</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejeros Maestros</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 5:</b> Aumentar la oportunidad de que los estudiantes tomen cursos de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria a través del programa de doble crédito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Lista de clases Transcripciones universitarias</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejeros Maestros Padres</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 6:</b> Evaluación de las medidas de identificación de GT para evaluar con mayor precisión a los estudiantes de todos los orígenes étnicos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Matriz de identificación de GT Participación de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejeros Maestros</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 7:</b> Los estudiantes disléxicos identificados recibirán sus habilidades lingüísticas básicas en el salón de clases. Los estudiantes disléxicos serán monitoreados.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de STAAR Evaluación de dislexia</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejeros Maestros paraprofesionales</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>

Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 8:</b>Llevar a cabo actividades en todo el campus sobre un currículo diferenciado para satisfacer mejor las necesidades de todas las subpoblaciones y estudiantes con necesidades especiales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b>resultados del COE</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b>todos los profesores</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 9:</b>El maestro de ESL continuará alentando el desarrollo del vocabulario/lectura, las habilidades de interacción social y la comprensión del idioma inglés. Incrementar el número de docentes que cuentan con su certificación ESL en inglés.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b>Resultados de STAAR/EOC</p> <p>Prueba comparativa</p> <p>Prueba hecha por el maestro</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b>Profesores de ingles</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 10 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 10:</b>Seguir desarrollando CATE.</p> <p>Documentar la integración y coordinación de CATE y docentes académicos. Proporcionar cursos CATE de la escuela al trabajo.</p> <p>Los maestros de CATE asistirán a ARD para representar la perspectiva de CATE para los estudiantes. Asegúrese de que se desarrollen planes de carrera, incluido el plan de aprobación para todos los estudiantes. Supervisar la integración de la educación profesional y tecnológica en la educación especial.</p> <p>Plan para abordar un plan integral para abordar carreras en los grados 7-12.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b>CATE Evaluación</p> <p>Reuniones anuales de ARD</p> <p>Planes de lecciones</p> <p>Agenda y actas de los comités de planificación integrada</p> <p>Participación de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b>Consejeros coordinadores de CATE</p> <p>Profesores</p> <p>Departamento de Tecnología</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 11 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 11:</b>Proporcionar oportunidades de excursiones para estudiantes GT.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b>Mejora de la participación de GT.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b>Maestros</p> <p>Director</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>





Estrategia 12 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 12:</b> Capacitar a todos los maestros en ELPS, a través de la capacitación en línea de la Región V. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor conocimiento del contenido de ELPS. <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Profesores	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 13 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 13:</b> Tener todos los maestros certificados en ESL. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aprobar las certificaciones de maestros de ESL. <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Profesores	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 14 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 14:</b> Revise las evaluaciones del Plan de acondicionamiento físico 2020 y realice ajustes en la educación física y el atletismo en función de los datos. Utilice el gramo de fitness para evaluar el fitness de los estudiantes. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora en las evaluaciones del Fitness Plan 2020. Mejora en las metas de los estudiantes para su aptitud personal. Acceder al nivel de actividad del alumno. <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Entrenadores Profesores de educación física <b>Director Atlético</b> <small>Director de escuela</small>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 15 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 15:</b> Supervisar a los Estudiantes No Tradicionales en los cursos. Anime a todos los estudiantes de género a inscribirse en una variedad de cursos CATE. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Comunicación a estudiantes Incremento de estudiantes no tradicionales en cursos CATE <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Profesores de CATE Consejeros	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

**Meta 2:** Meta 2: En Hardin-Jefferson HS, el 100 % de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100 % del personal altamente calificado.

**Objetivo de rendimiento 1:** Objetivo 1: el 100 % de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y el 100 % de los paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de NCLB. Hardin-Jefferson HS reclutará y retendrá maestros altamente calificados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación sumativa: el 100 % de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100 % del personal altamente calificado.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar el porcentaje de maestros de materias académicas básicas altamente calificados en el campus al 100 %. Supervisar de cerca y ayudar en el plan de desarrollo profesional de los docentes no altamente calificados que no son altamente calificados.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Se documentarán las reuniones y la correspondencia escrita con maestros y agencias externas como: Lamar University, iTEACH, el programa LU Orange ACE y el centro de servicio de la Región V. Recorridos principales</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente del Superintendente Director del Campus</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> El 100 % de los maestros y auxiliares docentes recibirán desarrollo profesional de alta calidad a través de la capacitación del distrito y la región.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Se documentarán las reuniones y la correspondencia escrita de un profesorado altamente cualificado.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente del Superintendente Director del Campus</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 3:</b> Atraer y retener maestros altamente calificados. El distrito reclutará personal altamente calificado en ferias de trabajo educativas (Universidad Lamar).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Prueba de participación en ferias de empleo locales.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente del Superintendente Director del Campus</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio





Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 4:</b>El campus proporcionará una introducción básica de capacitación sobre el autismo a todos los maestros de educación especial y asistentes de educación especial.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b>Hojas de registro Certificado de Terminación</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b>Director de escuela</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Discontinuar</span> </div>				

**Meta 2:** Meta 2: En Hardin-Jefferson HS, el 100 % de las clases académicas básicas serán impartidas por maestros altamente calificados y se mantendrá el 100 % del personal altamente calificado.

**Objetivo de rendimiento 2:** Objetivo 2: el 100 % del personal educativo implementará estrategias que mejoren el éxito estudiantil como resultado del desarrollo profesional de alta calidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación sumativa: Éxito estudiantil en el EOC 2022-23 específico para áreas específicas de desarrollo del personal.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Brindar desarrollo profesional significativo, científico y basado en la investigación para todos los maestros y paraprofesionales. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comparativas <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente superintendente directores	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> Identifique a los maestros y paraprofesionales que no cumplan con los requisitos de NCLB HQ y brinde desarrollo profesional específico <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de las clases académicas básicas impartidas por maestros de la sede, el 100% de paraprofesionales con deberes de instrucción cumplirán con los requisitos de NCLB <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente superintendente directores	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 3:</b> Todos los maestros de inglés/ELA tendrán su Certificación Suplementaria de ESL archivada en SBEC. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los estudiantes de ESL serán enseñados por maestros certificados de HQ/ESL <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente del personal administrativo del superintendente Profesores de educación general	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 4:</b> Todos los maestros Dotados y Talentosos previamente certificados recibirán sus seis horas anuales de capacitación GT antes del comienzo del año escolar 2021-22. Además, se utilizarán más lecciones transversales. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los estudiantes GT serán enseñados por maestros certificados HQ/GT <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente del Superintendente Director del Campus Profesores	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 5:</b> Se requiere desarrollo del personal en la instrucción diferenciada y el proceso de instrucción de Respuesta a la Intervención (RTI). <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comparativas <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Superintendente Asistente Directores de Campus toda la facultad	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 6:</b> Todos los maestros nuevos de Honores, AP y GT habrán completado sus 30 horas de capacitación de desarrollo profesional al final del primer semestre. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los estudiantes GT serán enseñados por maestros certificados HQ/GT <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente del superintendente del programa en línea de la región VG/T directores profesores superdotados	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 7:</b> Para mantener el cumplimiento de NCLB, todos los paraprofesionales estarán altamente calificados antes de trabajar con HJISD. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Dos años o 48 horas de crédito universitario obtenido Título de asociado o licenciatura completo Aprobó el examen de certificación HJ que consiste en lectura, escritura, matemáticas y estrategias de instrucción <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente del Superintendente Paraprofesionales	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 8:</b> Educación en toda la escuela con el propósito de difundir información con respecto a las reglas y regulaciones actuales, incluidas las consecuencias de la intimidación, la violencia, incluida la violencia en las citas, el acoso, el consumo de alcohol y drogas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción en PEIMS y referencias disciplinarias <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejero Principal consejo estudiantil Profesores	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

**Meta 3:** Meta 3: Todos los estudiantes de Hardin-Jefferson HS serán educados en entornos de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo de rendimiento 1:** Objetivo 1: para mayo de 2023, la cantidad de incidentes relacionados con la violencia (para incluir la violencia en el noviazgo), el consumo de tabaco, alcohol, vapeo y otras drogas se reducirá en un 3 % según lo medido por PEIMS y la cantidad de referencias disciplinarias.

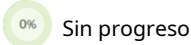

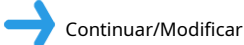

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación sumativa: Hay una reducción tanto en los incidentes anotados como en las referencias disciplinarias por la cantidad indicada.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Llevar a cabo una reunión con el fin de difundir información con respecto a las normas y reglamentos vigentes, incluidas las consecuencias de la intimidación, la violencia, incluida la violencia en citas, el acoso, el consumo de alcohol y drogas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción en PEIMS y referencias disciplinarias <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejero Principal Profesores	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> Supervisar los resultados de estrategias alternativas para apoyar el cambio en el comportamiento de los estudiantes, como el Programa de Educación Alternativa <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Analizar datos para mostrar una disminución en el número de referencias disciplinarias enviadas por cada campus <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Directores Consejeros Director de DAEP	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 3:</b> Comunicar el Código de Conducta Estudiantil a los padres, estudiantes y personal. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Conoce a los Hawks / Noche de Metas Casa Abierta para Padres y Estudiantes Agendas de reuniones Manual para padres y estudiantes Comunicación de Casa Abierta para los Padres <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Asistente de directores directores	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio



Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 4:</b>Asegúrese de que todas las instalaciones estén bien mantenidas Revise/revise los planes de manejo de emergencias según sea necesario Proporcione capacitación al personal según sea necesario.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b>Agendas que reflejen que el Plan de Emergencia ha sido revisado, revisado y actualizado Lista completa de todas las necesidades de las instalaciones del campus</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b>Principales Director de Mantenimiento Director de Transporte Director de Operaciones</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 5:</b>Proporcione un entorno físico y social que fomente la seguridad con una proporción estudiante/maestro de 45/1.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b>Planes de lecciones Supervisión del aula</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Directores Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) Maestros</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 6:</b>Enseñar un currículo que sea secuencial y apropiado para el desarrollo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b>Analice la documentación de datos de Fitness Gram Planes de lecciones</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Directores Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) Maestros</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 7:</b>El distrito mantendrá la política de pruebas de drogas aleatorias para estudiantes para prevenir y limitar el abuso y uso de drogas por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b>Resultados individuales de los estudiantes Informe acumulativo anual del campus</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b>Director Atlético Principales Oficiales de SRO</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>





Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 8:</b> Proporcionar diversas actividades para abordar la instrucción de prevención de drogas; Semana del Listón Rojo Encuesta de drogas Organizaciones del Campus <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Campus Informes de incidentes relacionados con la sustancia <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Directores Consejeros enfermeras Organizaciones del Campus	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 9:</b> Utilizar el Departamento de Policía de Sour Lake como un programa proactivo para Escuelas Seguras y Libres de Drogas. Uso de Drug Dogs trimestralmente <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluación anual libre de drogas Encuesta de drogas para estudiantes PEIMS <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Oficiales del Departamento de Policía de Sour Lake	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 10 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 10:</b> Asegurar que los estudiantes alcancen (MVPA) Actividad Física Moderada Vigorosa en educación física mediante la incorporación de los componentes de Fitness Gram. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación Planes de lecciones <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejo Asesor de Salud Escolar de Directores Profesores	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 11 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 11:</b> Proporcionar lecciones de RCP en las clases de Ciencias. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Planes de lecciones, éxito académico de los estudiantes en las clases de Ciencias <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Maestros Director Enfermero	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>

Estrategia 12 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 12:</b> Brindar apoyo a los estudiantes de educación especial para disminuir las referencias disciplinarias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción en referencias a la oficina de estudiantes de educación especial</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Subdirector Maestros de educación especial Profesores ABU/Pass Docentes de Inclusión</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 13 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 13:</b> Proporcionar actividades de desarrollo profesional al personal que incluya, entre otras, estrategias de disciplina, estrategias de enseñanza eficaces, resolución de conflictos, prevención de la violencia, apoyo a los padres en relación con la participación escolar.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Agendas Hojas de registro Desarrollo profesional Recorrido Informes de observación</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Directores Subdirectores Consejeros Especialistas Región V</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

**Meta 4:**Meta 4: Todos los estudiantes de Hardin-Jefferson HS se graduarán de la escuela secundaria.

**Objetivo de rendimiento 1:**Objetivo 1: Para mayo de 2023, se mantendrá una tasa de deserción de menos del 1 % para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes y se logrará una tasa de finalización de al menos el 95 %.

**Fuentes de datos de evaluación:**Evaluación sumativa: Tasa de abandono de menos del 1 % y una tasa de finalización de al menos el 95 %.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar un programa de recuperación de créditos y/o un programa de aceleración para estudiantes en riesgo de reprobación/abandono <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Finalización exitosa del trabajo del curso para recuperar créditos. <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Subdirectores Maestros designados	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 2:</b> Continuar ofreciendo una variedad de cursos para cumplir con los requisitos de graduación que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Inscripciones al curso <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejeros Principales Profesores	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 3:</b> Se desarrollan planes educativos individuales para los estudiantes que reprobaban una o más secciones de la prueba STAAR. Los estudiantes serán monitoreados cada nueve semanas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones comparativas Resultados simulados de EOC Boletas de calificaciones de nueve semanas Datos del TPRI <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Comité RTI Junta Escolar	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso                 </div> <div style="text-align: center;">  Logrado                 </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar                 </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar                 </div> </div>				

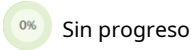
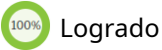
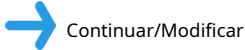

**Meta 5:** Meta 5: Los padres y la comunidad serán socios en la educación de los estudiantes de Hardin-Jefferson HS.

**Objetivo de rendimiento 1:** Objetivo 1: Para mayo de 2023, al menos el 90% de todos los estudiantes, padres y/o familiares participarán en al menos una actividad académica patrocinada por la escuela para/con sus hijos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación sumativa: Los registros escolares indican que al menos el 90% de los padres/familiares de los estudiantes participaron en asociación en las oportunidades educativas.





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar los resultados de la evaluación estatal a los padres en un idioma que puedan entender</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres reciben informes de los resultados de la evaluación.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Proporcionar los resultados de la evaluación estatal a los padres en un idioma que puedan entender</p> <p>Director de escuela</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 2:</b> Publicar y difundir un boletín de nivel de grado y un sitio web actualizado para promover: Los logros de los estudiantes, tanto académicos como no académicos.</p> <p>Calendario de eventos</p> <p>oportunidades de becas</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Respuesta al boletín</p> <p>Respuesta positiva de los padres</p> <p>Aumento de solicitudes de becas</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejeros</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 3:</b> Aumente las oportunidades de participación a través de invitaciones por escrito, seguimiento con llamadas telefónicas o correos electrónicos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Registros telefónicos Hoja de asistencia y agendas</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> directores</p>	<b>Formativo</b>			<b>sumativo</b>
	<b>Nov</b>	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Junio</b>

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 4:</b>Llevar a cabo reuniones de padres y maestros en cada campus para explicar la elegibilidad de los estudiantes y los servicios proporcionados por programas especiales que incluyen Educación Especial, 504, GT, Dislexia, ESL, At-Risk, Compacto de Padres y Maestros y CATE</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b>Hoja de asistencia y agendas</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b>Directores 504            Coordinador del Campus            Coordinador del campus de ESL            Maestros de educación especial            Coordinador del campus de dislexia            Coordinador en riesgo            Coordinador CATE</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 5:</b>Proporcionar información a los padres, estudiantes, maestros y consejeros sobre:</p> <p>Nuevos requisitos de graduación,            Admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera.</p> <p>La necesidad de que los estudiantes tomen decisiones curriculares informadas para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b>            Folletos Agendas y hojas de registro            News Letters Mailed Home            Call out system</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b>Directores            Consejeros</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 6 Detalles	Reseñas			
<p><b>Estrategia 6:</b>Promover la comunicación abierta con los padres sobre eventos académicos y extracurriculares.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b>Hojas de registro Comunicación mejorada basada en los comentarios de la Encuesta comunitaria. Calendario escolar</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b>Consejeros            Principales            Profesores            Entrenadores            Personal</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio

Estrategia 7 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 7:</b> Un comité de CEIC incluirá maestros, padres y líderes comunitarios. Este comité se reunirá para discutir el presupuesto, el plan de estudios, los patrones de dotación de personal, el desarrollo del personal, la organización escolar y la planificación. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de asistencia y agendas <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director de escuela	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 8 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 8:</b> Un Comité Asesor de Padres se reunirá y comunicará las inquietudes de los padres. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de asistencia y agendas <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director de escuela	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
Estrategia 9 Detalles	Reseñas			
<b>Estrategia 9:</b> Un Comité Asesor Estudiantil se reunirá para el almuerzo 3-4 veces al año con el director para comunicar las inquietudes de los estudiantes. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de asistencia y agendas <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Director de escuela	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

**Meta 6:** Meta 6: Para junio de 2023, Hardin - Jefferson HS tendrá en funcionamiento el Modelo de Texas para el Programa Integral de Consejería Escolar.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2023, Hardin-Jefferson HS contará con el Modelo de Texas para el Programa Integral de Consejería Escolar.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p><b>Estrategia 1:</b> El comité del programa incluirá maestros, padres y líderes comunitarios. Este comité se reunirá para discutir la salud social y emocional de todos los estudiantes, el desarrollo del personal, la organización escolar y la planificación.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Respuesta al boletín                      Respuesta positiva de los padres                      Hojas de asistencia y agendas</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejeros                      Principales</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Discontinuar</span> </div>				